

The Seventh International Conference on Eurasian scientific development

30th November, 2015



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education
GmbH, Vienna, Austria

**Vienna
2015**

«The Seventh International Conference on Eurasian scientific development».
Proceedings of the Conference (November 30, 2015). «East West» Association
for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. 265 P.

ISBN–13 978-3-903063-77-8

ISBN–10 3-903063-77-0

The recommended citation for this publication is:

Ilyna J. (Ed.) (2015). The Seventh International Conference on Eurasian scientific development. Proceedings of the Conference (November 30, 2015). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.

Editor	Jana Ilyna, Russia
Editorial board	Egor Rachynski, Ukraine Alajos Fazekas, Hungary Rostislav Komarov, Russia Dragan Novak, Croatia Slavka Konstantinova, Bulgaria
Proofreading	Andrey Simakov
Cover design	Andreas Vogel
Contacts	“East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Am Gestade 1 1010 Vienna, Austria
Email:	info@ew-a.org
Homepage:	www.ew-a.org

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

*Cherniukh Oksana Grigorevna,
Bukovinian State Medical University, assistante of Department
of Bioorganic and Biological Chemistry and Clinical Biochemistry
E-mail: chernyukh72@mail.ua*

*Dikal Maryana Viktorovna,
Bukovinian State Medical University, associate Professor of Department
of Bioorganic and Biological Chemistry and Clinical Biochemistry
E-mail: vitmar888@mail.ru*

**OPTIMAL METHODS AND FORMS OF CONTROL LEVEL
OF STUDENTS' KNOWLEDGE DURING PRACTICAL
TRAINING OF BIOORGANIC AND BIOLOGICAL
CHEMISTRY IN THE "SMALL GROUPS" FORM**

*Чернюх Оксана Григорьевна,
Буковинский государственный медицинский университет,
ассистент кафедры биоорганической и биологической
химии и клинической биохимии
E-mail: chernyukh72@mail.ua*

*Дикал Марьяна Викторовна,
Буковинский государственный медицинский университет,
доцент кафедры биоорганической и биологической
химии и клинической биохимии
E-mail: vitmar888@mail.ru*

**ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ С БИООРГАНИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ
ХИМИИ В ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ «МАЛЫХ ГРУПП»**

Современные аспекты анализа производительности методов и форм контроля знаний студентов высших учебных заведений характеризуются общими чертами и направлениями работы для достижения поставленных задач, с целью формирования специалиста в определенной сфере деятельности. Несмотря на общие тенденции поставленных фронтальных целей, функциональные характеристики образовательных программ и курсов обучения в основе кредитно-трансферной и аккумулирующей системы образования (ECTS) будут различаться между собой: каждая сфера обучения характеризуется определенными специфическими, только ей присущими профессиональными характеристиками.

Медицинская отрасль требует подготовки грамотных, высококвалифицированных и профессионально подготовленных выпускников высших медицинских учреждений Украины, для работы в разнообразных нишах сферы медицинского обслуживания¹.

Первые курсы обучения, как правило, это обучение на теоретических кафедрах. К примеру, если первый год обучения предмета биоорганической и биологической химии — это изучение

¹ Patricio Madalena. The Bologna Process – From futility to utility./M. Patricio, R. Harden, P. Liley//Medical Teacher. – 2010/01. – Vol. 32(4). – P. 281. – DOI: 10.3109/01421591003653062.//[Electronic resource]. – Available from: http://www.researchgate.net/publication/42767511_The_Bologna_Process_-_From_futility_to_utility

структуры химических соединений важных органических компонентов человеческого организма с элементами повторения школьного курса, т. е. это своеобразный подготовительный этап введения в «истинную» биохимию.

Проведение практических занятий для первокурсников характеризуется общей чертой выполнения только качественных реакций на химические соединения и функциональные группы. Второй год изучения дисциплины требует от преподавателя необходимости объединения практического звена с повторением и закреплением теоретических знаний, с элементами биохимических и клинических задач, для формирования «бетонных» междисциплинарных конструкций. Такой подход обеспечит продуктивную взаимосвязь теоретических и клинических кафедр.

Особое место среди общего количества таких занятий занимают те, где проводится количественное определение содержания биохимических показателей, а не качественные реакции на их присутствие (21 занятие с использованием методик количественного определения показателей).

Непосредственно количественная величина какого-либо тестового биохимического показателя дает возможность студентам анализировать и аналитически обосновывать пониженное содержание (гипо-), повышенную концентрацию (гипер-) или количеств границах нормы, исследуемого вещества. Диаметральные противоположные гипо- и гипер- содержания метаболитических продуктов охватывают различные патологические процессы и механизмы, провоцируют и индуцируют «студенческое мышление».

Практические занятия такого характера рекомендуется проводить в «малых группах», когда есть возможность раздать студентам, в качестве тестового материала, анализируемые образцы с разной концентрацией исследуемого показателя, заведомо известного только преподавателю¹.

При выборе проведения занятия такого плана, акцентируется внимание на выполнении ведущей дидактической цели: формирования практических навыков в сочетании с решением различного рода лабораторно-клинических задач, которые помогут в формировании профессионального мышления будущего специалиста (врача).

Поэтому, с нашей точки зрения, нужно задействовать наиболее оптимальные формы и методы контроля знаний для достижения максимального результата и решения поставленной задачи перед высшей медицинской школой².

1. Метод устного контроля в начале работы, раскрывает перед нами следующие возможности:
 - проверка уровня подготовки студентов к занятию, своеобразная «проба почвы» на готовность группы в целом, а также каждого студента в отдельности к последующей работе;
 - развитие устного общения элементов диалоговой речи;
 - контроль репродуктивного уровня познания студентов и построение реконструктивного и творческого познавательных подходов в процессе обучения.

К сожалению, проблемы устного общения наблюдаются у весомого количества студентов, задание педагога — «развязать языки молчунам» и вывести на всеобщее обозрение мысленную работу каждого студента для продуктивной критики или поощрения. После подведения итогов устного контроля, начинается работа в малых группах с использованием пошаговой инструкции проведения практического занятия.

¹ Чернюх О.Г. Особливості проведення практичних занять з біоорганічної і біологічної хімії в «малих групах» у асоціації з інтерактивними методами навчання./Чернюх О.Г., Дікал М.В.//International Scientific-Practical Congress of Pedagogues, Psychologists and Medics Driven to Discover. – Geneva. June 5, 2015. – P. 124.

² Маматова О.Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов./О.Г. Маматова//Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 354.

2. Метод практического контроля с элементами проблемного обучения является весомым подспорьем для следующих аспектов в образовании¹:

- практические навыки играют побудительную и контролируемую роль;
- изменение статусов отстающих и лидирующих студентов;
- возможность закрепить теоретические вопросы на практике;
- генерализация идей для обоснования полученных результатов, с использованием «мозговой атаки» и «мозгового штурма» в каждой группе для решения поставленной практической задачи за максимально короткие сроки²;
- между групповой обмен результатами и формирование самооценки в работе групп и каждого студента в отдельности.

3. Метод письменного контроля завершает своеобразную цепную реакцию: мышление — устная работа — практическая работа — формирование выводов. Очень важно, чтобы студенты в конце занятия сумели охарактеризовать полученную величину с точки зрения метаболизма того или иного биохимического процесса.

Использованные методические приемы способствуют:

- перераспределению теоретических и практических знаний;
- умению применить на практике теоретический уровень знаний;
- обучению логического обоснования разнообразных процессов и метаболических изменений, в зависимости от полученного результата;
- развитию грамотного, аналитического мышления с последующим изложением мыслей в форме докладов мини-формата (формат врачебного консилиума).

С нашей точки зрения, это три базисных метода контроля для работы в группах на практических занятиях. В процессе адаптации методики индивидуально для каждого преподавателя, возможно использование методов тестового контроля в разнообразных его видах, самоконтроля и т. п., при условии повышения самосознания студенческой аудитории во время обучения.

Метод самооценки станет обязательным компонентом как устного, так и практического методов контроля в процессе изучения предметов и дисциплин, при необходимом условии: не только растущей сознательности студенческой аудитории с одной стороны, а также при формировании государственных механизмов реформы для роста качественного, конкурентного уровня образования, с другой стороны.

Под формой контроля знаний мы подразумеваем текущий контроль во время проведения занятия, который включает в себя:

- индивидуальную проверку каждого студента;
- фронтальную;
- групповую;
- консультационную;
- элементы самоконтроля при работе в «малых группах».

Наиболее интересной, с нашей точки зрения, является непредсказуемость «сценария работы» не только в академических группах, а и в каждой «малой группе» в отдельности.

¹ Нагайчук В. В. Застосування інтерактивних технологій навчання для викладання у вищих медичних навчальних закладах./В. В. Нагайчук//Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2013. – Т. 17, № 2. – С. 457; Вахрушева Т. Ю. Теоретичні аспекти активних методів навчання.//Педагогіка, Психологія і медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 3. – С. 2.//[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/artic>.

² Нагайчук В. В. Застосування інтерактивних технологій навчання для викладання у вищих медичних навчальних закладах./В. В. Нагайчук//Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2013. – Т. 17, № 2. – С. 457.

Роль преподавателя постепенно изменяется от начала занятия, как руководящего центрального звена, до консультанта-наблюдателя к концу занятия. Пиковым победным моментом будет достижение равновесия между студентами и учителем как между специалистами-коллегами. Такое равновесие, к сожалению, редко достигается во время одного практического академического класса, ведь это трудоемкий научно-педагогический процесс с элементами психологии.

Работа в малых группах с интерактивного метода выходит на уровень сотрудничества и коллегиальности. Такая доверительная рабочая обстановка способствует росту ответственности, а это значит — повышению уровня сознательности и самоконтроля. Эта цепная реакция затрагивает не только студенческую аудиторию, но и молодой преподавательский состав.

В высшей школе традиционно используются такие основные виды контроля как текущий, периодический, тематический, заключительный. Главными принципами оценивания знаний студентов является индивидуальный характер оценки знаний, тематическая направленность, требовательность, дифференциация, мотивация и системность¹.

С нашей точки зрения использование изложенных методов и форм контроля знаний раскрывает личность каждого студента в контексте работы группы.

Современная концепция опережающего обучения требует от образовательного процесса развития творческих возможностей будущего специалиста, проявления его способностей самостоятельных действий и решений в критических точках. Именно практические занятия в формате дробных групп в сочетании с оптимальными формами и методами контроля знаний максимально приближают нас к условиям формирования современной системы образования.

Логика знает три пути познания: индукцию, дедукцию и собственный опыт.

Важным условием реализации стратегии высшей школы должна быть тесная связь с государственными программами финансирования, с увеличением ресурсов в области здравоохранения, науки, культуры и обучения².

В процессе научно-практического познания индукция и дедукция дополняют друг друга, формируя целостность процесса, его теоретическую завершенность. Объединение дедуктивного и индуктивного методов обучения развивают логику, формируют мышление будущего врача на почве собственного практического эксперимента с конкретно поставленной задачей не только количественного определения показателя, но и грамотного обоснования его величины.

Собственный опыт работы при использовании оптимальных методов контроля формируют задатки для самоконтроля и поддержки в студенческой среде для формирования сознательного отношения к учебному процессу.

Использование методов стимуляции учебной деятельности в системе проблемного обучения, которое предполагает разнообразные его вариации, в том числе, предполагаемую форму проведения практического занятия, наряду с широкой интерпретацией самостоятельной работы студента в контакте с преподавателем или без него³.

¹ Жуковська А. Л. Проблема оцінювання успішності студентів. // Науковий пошук молодих дослідників: Збірник наукових праць / [под. ред. Єремєєва В. М.] – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. – Вип. 2. – С. 101.

² Махалин В. М. Система опережающей подготовки выпускников в вузе для модернизации и инновационного развития экономики России. // В. М. Махалин // Ученый совет. – 2014. – № 3. – С. 34. // [Эл. ресурс]. – Режим доступа: http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/restricted/lib/periodic/Uchenyy%20sovet_2014_3_33.pdf

³ Karen E. Downing. Using Problem-Based Learning to Facilitate Student Learning. – ACRL. – 2013, April. – P. 623. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/conferences/confsandpreconfs/2013/papers/Downing_Using.pdf; Damon H. Sakai. The Effect of Senior Medical Student Tutors Compared to Faculty Tutors on Examination Scores of First- and Second-Year Medical Students in Two Problem-Based Learning Courses / Damon H. Sakai Marcel D' Eon, Krista Trinder, Richard T. Kasuya // Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning. Published online: 9–11–2015. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol10/iss1/3>

Важным является руководство основными шестью принципами проверки знаний¹:

1. действенность (со стороны, как и педагога, так и студента);
2. систематичность (21 занятие в данном направлении);
3. индивидуальность (раскрытие способностей каждого студента);
4. дифференциация (теория и практика);
5. объективность (соответствие оценки приобретенным знаниям и навыкам);
6. единство требований (для всех педагогов).

Преодоление недостатков образования высшей школы — это главные принципы и цель преподавателя в процессе обучения и подготовки специалистов нового поколения.

В первую очередь, необходимо повысить реализацию обучающей функции при использовании действенных методов и форм. Поставленная задача достигается путем построения реконструктивного и творческого познавательных подходов в процессе обучения. Когда во время практической работы появляется недоумение и непонимание полученным результатам у одних и возглас: «Эврика», — у других.

Самоанализ сложившейся ситуации студентами с противоположных сторон, стимулирует и помогает раскрыть не только индивидуальный уровень знаний каждого студента, а и его способности и задатки, способ активности мышления, вид памяти и т. п.

Избранные методы и критерии оценивания при работе в формате «малых групп», путем акцентирования внимания на каждом студенте индивидуально, формируют самостоятельную аудиторную работу под руководством преподавателя.

В зависимости от поставленной цели и выбранных критериев перед нами стоит выбор разнообразных методов и приемов оценивания. Единых рекомендаций по выбору стратегии не существует — она зарождается по мере проведения занятия, но суть важных моментов, о которых мы не должны забывать: объективность и валидность.

Наилучшим подтверждением профессиональности преподавателя, будет признание начинающего врача в том, что теоретические дисциплины стали базовой основой в формировании и росте квалификации молодого специалиста.

<i>Khutyz Zarema Magametovna, Bguasheva Zara Kaplanovna</i> REFLECTION IN PROFESSIONAL FORMATION OF EDUCATOR	118
<i>Cherniukh Oksana Grigorevna, Dikal Maryana Viktorovna</i> OPTIMAL METHODS AND FORMS OF CONTROL LEVEL OF STUDENTS' KNOWLEDGE DURING PRACTICAL TRAINING OF BIOORGANIC AND BIOLOGICAL CHEMISTRY IN THE "SMALL GROUPS" FORM	121
<i>Shhahutova Zarema Zorievna, Bagova Liana Levovna</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER STUDENTS	126
<i>Yumova Zinaida Zhimbiyevna</i> ORGANIZATION PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES AS THE WAY OF MOTIVATION OF PUPILS OUTSIDE SCHOOL HOURS AND ON LESSONS OF PHYSICS	131
Section 9. Political science	136
<i>Dadashova Aynur Sultan</i> HISTORY OF RELATIONS BETWEEN TURKEY AND THE OTTOMAN EMPIRE	136
<i>Ehlich Angelica</i> THE MAIN STAGES OF THE EVOLUTION OF THE ELECTORAL MODEL AND FEATURES OF ELECTORAL CYCLES IN UKRAINE	139
<i>Novopashin Mikhail Aleksandrovich</i> THE IMPACT OF THE GEORGE W. BUSH ADMINISTRATION ON THE MODERN SINO-AMERICAN RELATIONS	144
<i>Nurligenova Zauresh Nurkenovna, Nygmetyova Nurgul Tursunkyzy, Zhiyenbayev Miras Bakhytkhanovich</i> DEMOCRACY IN KAZAKHSTAN: FROM THE BEGINNINGS TO THE PRESENT DAY	146
Section 10. Psychology	151
<i>Hapacheva Sarah Muratovna, Shhahutova Zarema Zorievna</i> SCHOOL MALADJUSTMENT AS A RESULT OF EMOTIONAL- BEHAVIORAL DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN	151
<i>Chabrova Tatyana Levanovna, Dilbar Nurkeldieva Axmadovna</i> TOPICAL ISSUES OF PROVIDING EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNG CHILDREN LIVING IN RESIDENTIAL INSTITUTIONS	156
Section 11. Regional studies and socio-economic geography	160
<i>Telnova Tatiana Pavlovna</i> RUSSIAN-ARGENTINE COOPERATION: EVOLUTION, PROBLEMS AND PROSPECTS	160